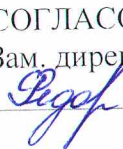
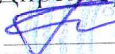


РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2023года
Руководитель ШМО
 Хусаинова Р.Г.

ПРИНЯТО
На заседании педсовета
Протокол № 1 от 30.08.2023года

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
 Федорова А.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ ТКШИ № 2
 Гарипова С.А.
Приказ от 01.09.2023г. № 211

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»**

АООП УО (ИН) 1 вариант

ГБОУ Туймазинская коррекционная школа-интернат № 2
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1дополнительный, 1-4 классы

Срок реализации: 5 лет

Составитель:
Габдрахманова Н.Р., учитель,
высшая квалификационная
категория

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	3
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	4
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	4
5. Содержание учебного предмета.....	10
6. Тематическое планирование.....	17
7. Материально-техническое обеспечение.....	35
Приложение 1 Календарно-тематическое планирование.....	
Приложение 2 Оценочная деятельность (контрольный инструментарий).....	36

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1 дополнительного, 1-4 классов АООП УО (ИН) 1 вариант ГБОУ Туймазинская коррекционная школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Туймазинская коррекционная школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом ГБОУ Туймазинская КШИ № 2 от 01.09.2023г. № 195.

Цели и задачи программы

Цели изучения учебного предмета «Математика»:

- формировать у обучающихся знания о количественной стороне окружающего мира;
- продолжать учить обучающихся применять математические знания и умения в повседневной жизни при решении конкретных практических задач;
- подготовить обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи изучения учебного предмета «Математика»:

- формировать начальные временные, пространственные, количественные представления, которые помогут обучающимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- формировать умения выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100;
- учить применять измерительные навыки геометрического характера на практике;
- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность.

2.Общая характеристика учебного предмета

Содержание математики как учебного предмета в 1 дополнительном, 1-4 классах включает пропедевтику обучения математике, т.е. развитие дочисловых представлений, нумерацию натуральных чисел в пределах 100, нуля, единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношений, измерения в указанных мерах, четыре арифметических действия с натуральными числами, элементы геометрии. Каждый раздел включает решение текстовых арифметических задач.

В зависимости от подготовки учащихся к обучению в школе они могут быть зачислены в пропедевтико-диагностический или первый класс. В 1 классе пропедевтика математики продолжается первую учебную четверть.

В каждом классе весь математический материал представлен в программе основными выше перечисленными разделами математики. В зависимости от

возможностей обучающихся этот материал распределяется целесообразно учителем по учебным четвертям с учетом актуального уровня и «зоны ближайшего развития» каждого ученика. Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому – в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитывались индивидуальные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается обучающимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень) и те, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень) и поэтому в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий "с помощью учителя", опираясь на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Понижать уровень обучения нужно в случае крайней необходимости, только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» учебного плана ГБОУ Туймазинская КШИ № 2 и изучается в 1 дополнительном, 1-4 классах.

Срок реализации программы: 5 лет

Класс	1 (доп)	1	2	3	4
Часов в неделю	3	3	5	5	5
Часов в год	99	99	170	170	170

Расхождения в количестве часов может быть связано с праздничными днями, переносом каникул и др

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения учебного предмета «Математика» являются:

1 дополнительный, 1 класс

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

2 класс

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

3 класс

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

4 класс

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
 - начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по учебному предмету «Математика», готовность их применения.

Определяются два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения учебного предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

1 дополнительный

Обучающиеся должны уметь	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
– различать предметы по цвету, форме, размеру; – сравнивать 2 предмета по величине методом наложения; – узнавать и называть геометрические фигуры; – ориентироваться на листе бумаги; – различать правую и левую руки;	-различать предметы по цвету, форме, размеру, величине и сравнивать их «на руку», наложением, «на глаз»; -выделять из группы предметов (до 5) один предмет, обладающий определенным свойством; -узнавать и называть геометрические фигуры, формы;

– знать о порядке следования дней: вчера, сегодня, завтра; – узнавать, называть цифры от 1 до 5.	-собирать геометрические фигуры из двух - трех частей; -определять положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя; -знать части суток, порядок следования дней: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, рано, поздно, вовремя; -знать названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания; -узнавать, называть записывать и производить арифметические действия сложение и вычитание чисел в пределах 5; -знать количественные и порядковые числительные, соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой; -решать простые арифметические задачи (на предметном материале, без выполнения краткой записи) на сложение и вычитание; отвечать на вопросы: Сколько всего? Сколько осталось?
---	--

1 класс

Обучающиеся должны уметь	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
-различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе; -сравнивать предметы по одному признаку; -определять положение предметов на плоскости; -определять положение предметов в пространстве относительно себя; -образовывать, читать и записывать числа первого десятка; -считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10; -сравнивать группы предметов; -решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала; -пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10; -решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя); -строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию; -обводить геометрические фигуры по трафарету; -иметь представления о временах года, о	-сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам; -показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве; -образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10; -считать в прямом и обратном порядке в пределах 10 -оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка; -заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.); -сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы; -решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10; -пользоваться переместительным свойством сложения; -пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых; -пользоваться таблицей сложения и

частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).	вычитания в пределах 10; -решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера; -отображать точку на листе бумаги, на классной доске; -строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию; -проводить прямую линию через одну и две точки; -обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету; -иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).
---	--

2 класс

Обучающиеся должны уметь	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
-образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка; -считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; -сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя); -пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; -записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); -определять время по часам с точностью до часа; -складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала); -решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); -решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя); -решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); -показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;	-образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка; -считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; -сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными); -использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно; -пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; -записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); -определять время по часам с точностью до часа; -складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия); -решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); -решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; -показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; -измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

-измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; -строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя); -строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.	-строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; -строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).
--	---

3 класс

Обучающиеся должны уметь	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
-знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; -знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; -понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). -знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; -знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; -знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; -различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; -пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; -определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; -решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); -различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; -узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;	-знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; -знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; -понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления; -знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; -понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; -знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; -выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; -знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; -различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; -знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка

-знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); -различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.	месяцев в году, количества суток в месяцах; -определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; -кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; -различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; -узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; -знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; -чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.
--	---

4 класс

Обучающиеся должны уметь	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
-знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; -знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; -понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); -знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; -знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; -знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; -различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; -пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в	-знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; -знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; -понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления; -знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; -понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; -знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; -выполнять устные и письменные действия

месяцах; -определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; -решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); -различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; -узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания; -знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); -различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.	сложения и вычитания чисел в пределах 100; -знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; -различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; -знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; -определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; -кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; -различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;- -узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; -знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; --чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.
---	---

5.Содержание учебного предмета

1 дополнительный класс

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый

длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 5

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, называние, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$. Сложение, вычитание чисел в пределах 5.

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной форм.

1 класс

Нумерация

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел 6, 7, 8, 9. Число и цифра 0.

Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20: образование, название, запись чисел 11-20; десятичный состав чисел 11-20; числовой ряд в пределах 20; получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа; счет предметов в пределах 20; однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 10 р., 10к.

Замена монет мелкого достоинства монетами более крупного достоинства в пределах 10 р.

Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания.

Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка) в пределах 10.

Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки вразличном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах).

Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

2 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Числа однозначные, двузначные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы.

Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через

десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.

Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

3 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков.

Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год).

Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его значение (умножить).

Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2.

Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.
Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.
Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.
Окружность: распознавание, название. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

4 класс

Нумерация

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм.

Соотношение: $1\text{ см} = 10\text{ мм}$.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: $1\text{ ц} = 100\text{ кг}$.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: $1\text{ мин} = 60\text{ сек}$.

Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами ($1\text{ см } 5\text{ мм} = 15\text{ мм}$, $15\text{ мм} = 1\text{ см } 5\text{ мм}$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $60\text{ см} + 40\text{ см} = 100\text{ см} = 1\text{ м}$, $1\text{ м} - 60\text{ см} = 40\text{ см}$.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком.

Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя).

Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10.

Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины.

Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

6. Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№	Тематический блок, тема	Кол-во часов
	Пропедевтика. Свойства предметов	
1	Введение в урок математики	1
2	Цвет назначение предметов	1
	Геометрический материал	
3	Круг.	1
	Сравнение предметов.	
4	Большой-маленький.	1
5	Одинаковые, равные по величине.	1
	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	
6	Слева-справа.	1
7	В середине, между	1
	Геометрический материал	
8	Квадрат	1
	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	
9	Вверху-внизу, выше-ниже	1
10	Верхний-нижний, на, над, под.	1
	Сравнение предметов.	
11	Длинный-короткий. Длиннее-короче.	1
	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	
12	Внутри-снаружи.	1
13	В, рядом, около.	1
	Геометрический материал.	
14	Треугольник.	1
	Сравнение предметов.	
15	Широкий-узкий, шире-уже.	1
	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	
16	Далеко-близко; дальше-ближе.	1
	Геометрический материал.	
17	Прямоугольник.	1
	Сравнение предметов.	
18	Высокий-низкий.	1
19	Глубокий-мелкий.	1
	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	
20	Впереди-сзади, перед, за.	1
21	Первый-последний-крайний.	1
22	После, следом, следующий за.	1
	Сравнение предметов.	
23	Толстый-тонкий.	1
	Единицы измерения и их соотношения	
24	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1

25	Рано-поздно.	1
26	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1
27	Быстро-медленно.	1
	Сравнение предметов.	
28	Тяжелый-легкий.	1
29	Много-мало, несколько.	1
30	Один-много, ни одного.	1
	Единицы измерения и их соотношения.	
31	Давно-недавно.	1
32	Молодой-старый.	1
33	Больше-меньше.	1
34	Столько (же), одинаковое (равное) количество.	1
	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	
35	Сравнение объемов жидкостей.	1
	Нумерация.	
36	Число и цифра 1.	1
37	Счет единичных предметов.	1
38	Число и цифра 1.	1
39	Число и цифра 2.	1
40	Счет предметов в пределах 2 (сложение)	1
41	Понятие пара	1
42	Счет предметов в пределах 2 (вычитание)	1
	Арифметические действия	1
43	1 меньше, чем 2.	1
44	Знакомство с понятием задача.	1
45	Составление и решение задач в пределах 2.	1
46	Составление и решение задач в пределах 2.	1
47	Число и цифра 2	1
	Геометрический материал	
48	Шар.	1
	Нумерация	
49	Число и цифра 3.	1
50	Сравнение чисел в пределах числа 3.	1
51	Счет в пределах числа 3 (вычитание).	1
52	Счет в пределах числа 3 (вычитание).	1
53	Чтение и состав записей: 1+1, 2+1.	1
54	Состав чисел 2 и 3.	1
55	Состав числа 3.	1
56	Знакомство с арифметическим действием «сложение».	1
57	Составление задач на сложение по рисункам.	1
58	Знакомство с арифметическим действием «вычитание».	1
59	Составление задач на вычитание по рисункам.	1
60	Составление задач на вычитание по рисункам.	1
61	Закрепление знаний о числах: 1, 2, 3.	1
62	Закрепление умения решать примеры в пределах числа 3.	1
63	Закрепление умения решать задачи в пределах числа 3.	1
	Геометрический материал.	
64	Куб.	1
65	Куб.	1
	Нумерация	
66	Число и цифра 4.	1

67	Состав числа 4.	1
68	Сравнение чисел в пределах 4.	1
	Арифметические действия	1
69	Решение примеров на сложение в пределах 4.	1
70	Решение примеров на вычитание в пределах 4.	1
71	Составление и решение задач по рисункам в пределах числа 4.	1
72	Решение задач в пределах числа 4.	1
73	Решение примеров в пределах 4.	1
74	Решение задач по рисункам в пределах 4.	1
75	Закрепление, обобщение « Состав числа 4»	1
76	Составление и решение задач в пределах 4.	1
77	Решение примеров на вычитание.	1
78	Сравнение чисел в пределах 4.	1
79	Закрепление знаний о числе 4.	1
80	Составление и решение примеров в пределах 4.	1
81	Брус.	1
82	Число и цифра 5.	1
83	Состав числа 5.	1
84	Решение примеров на сложение в пределах 5.	1
85	Решение примеров на вычитание в пределах пяти	1
86	Сравнение чисел в пределах 5.	1
87	Составление и решение задач по рисункам в пределах числа 5.	1
88	Решение задач в пределах 5.	1
89	Состав числа 5.	1
90	Состав числа 5.	1
91	Решение примеров и задач в пределах 5.	1
92	Составление и решение примеров и задач в пределах 5.	1
93	Диагностическая контрольная работа.	1
94	Работа над ошибками. Геометрические фигуры.	1
95	Счет предметов	1
96	Сравнение чисел	1
97	Решение примеров на прибавление (вычитание)	1
98	Составление задач по готовому решению.	1
99	Итоговый урок	1

1 класс

№	Тематический блок, тема	Кол -во часо в
	Пропедевтика	
1	Здравствуй, школа!	1
2	Свойства предметов, обладающих цветом. Круг. Размер и цвет кругов.	1
3	Размеры предметов: большой-маленький, длинный-короткий, равные. Сравнение: больше-меньше, одинаковой длины, равные.	1
	Единицы измерения и их соотношения	
4	Размеры предметов: высокий-низкий.	1
5	Глубокий-мелкий.	1
6	Толстый-тонкий	1
7	Тяжелый-легкий.	1

8	Треугольник.	1
9	Много-мало, несколько, столько же.	1
	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	
10	Порядок следования: спереди-сзади	1
11	Положение предметов в пространстве: справа-слева.	1
12	Положение предметов в пространстве: вверху-внизу.	1
13	Близко-далеко, ближе-дальше, здесь-там.	1
14	Квадрат.	1
15	Порядок следования: первый, последний, крайний.	1
	Единицы измерения и их соотношения	
16	Времена года. Дни недели.	1
17	Временные представления. Понятие о сутках.	1
18	Распорядок дня школьника.	1
19	Временные представления: вчера, сегодня, завтра.	1
20	Временные понятия: давно-недавно	1
	Геометрический материал	
21	Прямоугольник.	1
22	Геометрические фигуры.	1
23	Число 1 (один, одна, одно, одни) и цифра 1.	1
24	Повторение. Размеры предметов.	1
	Нумерация.	
25	Число и цифра 1. Меры стоимости: 1 коп., 1р.	1
26	Число и цифра 2.	1
27	Числовой ряд. Числовая лесенка. Состав чисел 2.	1
28	Понятие «пара».	1
29	Понятия: больше, меньше, поровну, равно.	1
30	Точка. Линии.	1
31	Прямые и кривые линии.	1
32	Число и цифра 3. Образование числа 3.	1
33	Числовой ряд 1,2,3. Место числа 2 в числовом ряду.	1
	Арифметические действия	
34	Состав числа 3.	1
35	Сравнение чисел.	1
36	Сложение чисел.	1
37	Вычитание чисел.	1
38	Неравенства. Знаки «больше» - «меньше».	1
	Арифметические задачи	
39	Понятие «математическая задача».	1
40	Число и цифра 0.	1
41	Нахождение остатка равного 0.	1
42	Сложение и вычитание чисел в пределах 3.	1
43	Повторение. Числовой ряд 1,2,3.	1
44	Основные элементы арифметической задачи.	1
45-46	Число и цифра 4. Состав числа 4.	2
47-48	Сравнение предметных множеств и чисел. Сложение и вычитание в пределах 4.	2
	Повторение пройденного материала	
49	Повторительно-обобщающий урок.	1
50	Число и цифра 5. Числовой ряд.	1
51	Состав числа 5. Монеты: 5 копеек, 5 рублей.	1
52	Сравнение предметных множеств и чисел.	1

53	Сложение и вычитание в пределах 5.	1
54	Нахождение суммы.	1
55	Нахождение остатка.	1
56	Решение примеров с неизвестным числом.	1
57	Сложение и вычитание в пределах 5.	1
58	Число и цифра 6. Числовой ряд.	1
59	Состав числа 6.	1
60	Сравнение предметных множеств и чисел.	1
61	Сложение и вычитание в пределах 6.	1
62	Переместительное свойство сложения.	1
63	Сложение и вычитание в пределах 6.	1
64	Решение примеров с неизвестным числом.	1
65	Сложение вида $(2+1+1)$.	1
66	Число и цифра 7.	1
67	Состав числа 7.	1
68	Сложение и вычитание в пределах 7.	1
69	Нахождение суммы.	1
70	Нахождение остатка.	1
71	Повторительно-обобщающий урок.	1
72	Повторение. Числовой ряд 1-7.	1
73	Число и цифра 8 в числовом ряду.	1
74	Состав числа 8.	1
75	Сложение и вычитание в пределах 8.	1
76	Счет по 2. Сложение и вычитание в пределах 8.	1
77	Решение примеров в 2 действия.	1
78	Решение примеров с неизвестным числом.	1
79	Число и цифра 9 в числовом ряду.	1
80	Состав числа 9.	1
81	Сложение и вычитание в пределах 9.	1
82	Нахождение суммы.	1
83	Нахождение остатка.	1
84	Сравнение задач двух видов.	1
85	Сложение и вычитание в пределах 10.	1
86	Число 10. Числовой ряд 1-10.	1
87	Сравнение чисел. Запись неравенств.	1
88	Состав числа 10. Монета 10 копеек, 10 рублей.	1
89	Сложение и вычитание в пределах 10.	1
90	Сравнение задач двух видов.	1
91	Примеры в 2 действия.	1
92	Сложение и вычитание в пределах 10.	1
93	Нахождение суммы и остатка.	1
94-95	Решение примеров с неизвестным числом.	2
96	Повторение. Числовой ряд 1-10. Сравнение чисел.	1
97	Состав чисел 1-10.	1
98	Сложение и вычитание в пределах 10.	1
99	Повторительно-обобщающий урок.	1

2 класс

№ п/п	Тематический блок, тема	Кол-во
-------	-------------------------	--------

		часо в
1.	Повторение. Числовой ряд от 1 до 10. Счёт предметов.	1
2.	Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10.	1
3.	Свойства чисел в числовом ряду.	1
4.	Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 10. Последующее, предыдущее число	1
5.	Таблица сложения и вычитания с числом 2,3.	1
6.	Таблица сложения и вычитания с числом 2,3.	1
7.	Состав чисел 3, 4. 5.	1
8.	Состав чисел 3, 4. 5.	1
9.	Состав чисел 6, 7. Дополнение примеров.	1
10.	Состав чисел 8, 9.	1
11.	Состав числа 10. Десяток.	1
12.	Сравнение чисел.	1
13.	Сравнение отрезков по длине	1
14.	Проверочная работа №1 по теме: «Первый десяток Повторение».	1
15.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1
16.	II. Второй десяток. Нумерация. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1
17.	Число 11. Получение, название, обозначение. Письмо числа 11.	1
18.	Состав числа 11.	1
19.	Число 12. Получение, название, обозначение. Письмо числа 12.	1
20.	Состав числа 12.	1
21.	Число 13. Получение, название, обозначение. Письмо числа 13.	1
22.	Состав числа 13.	1
23.	Нахождение суммы и остатка.	1
24.	Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел. Знаки «<», «>».	1
25.	Числовой ряд 1 – 13. Решение задач.	1
26.	Числовой ряд 1 – 13. Построение и сравнение отрезков.	1
27.	Число 14. Получение, название, обозначение. Письмо числа 14.	1
28.	Число 14. Нахождение суммы и остатка.	1
29.	Число 15. Получение, название, обозначение. Письмо числа 15.	1
30.	Число 15. Нахождение суммы и остатка.	1
31.	Число 16. Получение, название, обозначение. Письмо числа 16.	1
32.	Способы получения чисел 14,15,16.	1
33.	Присчитывание, отсчитывание по 1,2,3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	1
34.	Проверочная работа №2 по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».	1
35.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1
36.	Число 17. Образование и состав числа 17. Письмо числа 17.	1
37.	Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	1
38.	Число 18. Образование и состав числа 18. Письмо числа 18.	1
39.	Число 19. Образование и состав числа 19. Письмо числа 19.	1
40.	Контрольная работа за 1 четверть	1
41.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
42.	Число 20. Получение, название, обозначение. Письмо числа 20.	1
43.	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1
44.	Числа однозначные и двузначные. Сравнение чисел.	1
45.	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1
46.	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1

47.	Проверочная работа № 3 по теме: «Второй десяток Нумерация. Десяток».	1
48.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1
49.	Единица (мера) длины - дециметр. Черчение отрезков.	1
50.	Увеличение числа на несколько единиц.	1
51.	Понятия «столько же», «больше на несколько единиц».	1
52.	Задача, содержащая отношение «больше на несколько единиц».	1
53.	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятия «меньше на несколько единиц».	1
54.	Составление и решение примеров.	1
55.	Задача, содержащая отношение «меньше на несколько единиц».	1
56.	Решение и сравнение простых арифметических задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1
57.	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1
58.	Проверочная работа № 4 по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1
59.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1
60.	Прямая линия. Луч. Отрезок.	1
61.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Названия компонентов и результата сложения. Нахождение суммы.	1
62.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение вида $16+2$.	1
63.	Переместительное свойство сложения. Увеличение числа на несколько единиц.	1
64.	Вычитание однозначного числа из двузначного. Вычитание вида $15-3$.	1
65.	Получение суммы 20, вычитание из 20. Приём сложения вида $17+3$.	1
66.	Приём вычитания вида $20-3$.	1
67.	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1
68.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида $17-12$.	1
69.	Обучение приёму вычитания вида $20-14$.	1
70.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач	1
71.	Проверочная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».	1
72.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1
73.	Сложение чисел с числом 0.	1
74.	Угол. Элементы угла: вершина, сторона.	1
75.	Виды углов. Вычерчивание углов.	1
76.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1
77.	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1
78.	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1
79.	Действия с числами, полученными при измерении длины. Меры длины: сантиметр, дециметр.	1
80.	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	1
81.	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1
82.	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1
83.	Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	1

84.	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1
85.	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1
86.	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1
87.	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	1
88.	Мера времени – час. Измерение времени по часам с точностью до 1ч.	1
89.	Половина часа (полчаса).	1
90.	Измерение времени по часам, используя понятие «позже», «раньше».	1
91.	Решение примеров и задач с мерой времени - час.	1
92.	Проверочная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1
93.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1
94.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 20.	1
95.	Задача. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1
96.	Задача. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1
97.	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1
98.	Решение примеров и задач с числами в пределах 20.	1
99.	Проверочная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)».	1
100.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1
101.	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Вычерчивание углов.	1
102.	Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	1
103.	Составные арифметические задачи в два действия. Знакомство с составной задачей.	1
104.	Объединение двух простых задач в одну составную	1
105.	Краткая запись составных задач и их решение.	1
106.	Дополнение и решение составных задач с недостающими данными.	1
107.	Решение и сравнение составных задач в два действия.	1
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1
109.	Прибавление чисел 2, 3, 4, 5. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1
110.	Прибавление чисел 2, 3, 4, 5. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1
111.	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1
112.	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1
113.	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
114.	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
115.	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1
116.	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1
117.	Повторение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1
118.	Проверочная работа №8 по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1
119.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1

120.	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1
121.	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. Переместительное свойство сложения. Состав числа 11,12.	1
122.	Прибавление числа 9. Состав числа 13, 14.Решение составных арифметических задач в два действия.	1
123.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа .	1
124.	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1
125.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
126.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
127.	Четырёхугольники. Квадрат. Свойства углов, сторон.	1
128.	Четырёхугольники. Прямоугольник . Свойства углов, сторон.	1
129.	Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1
130.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	1
131.	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1
132.	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1
133.	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1
134.	Вычитание числа 5.	1
135.	Вычитание числа 6. Решение простых арифметических задач.	1
136.	Вычитание числа 6. Решение простых арифметических задач.	1
137.	Вычитание числа 7. Решение составных арифметических задач в два действия.	1
138.	Вычитание числа 7. Решение составных арифметических задач в два действия.	1
139.	Вычитание числа 8.	1
140.	Вычитание числа 8.	1
141.	Вычитание числа 9.	1
142.	Вычитание числа 9.	1
143.	Проверочная работа № 9 по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1
144.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1
145.	Треугольник: вершины, углы, стороны.	1
146.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1
147.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1
148.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1
149.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13, 14	1
150.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13, 14	1
151.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15.	1
152.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 16.	1
153.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17.	1
154.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с	1

	числами 18,19	
155.	Повторение по теме: «Меры времени :сутки, неделя, час».	1
156.	Повторение по теме: «Меры времени :сутки, неделя, час».	1
157.	Повторение по теме: «Меры времени :сутки, неделя, час».	1
158.	Деление на две равные части. Решение задач.	1
159.	Деление на две равные части. Решение задач.	1
160.	Проверочная работа № 10 по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1
161.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1
162.	Повторение по теме: «Числовой ряд 1 – 20. Первый десяток».	1
163.	Решение примеров и задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1
164.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1
165.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1
166.	Итоговая контрольная работа	1
167.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
168.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток».	1
169.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток».	1
170.	Обобщающий урок	1

3 класс

№	Тематический блок, тема	Кол-во часов
1.	Нумерация чисел в пределах 20	1
2.	Сложение и вычитание числа 1	1
3.	Разрядный состав чисел второго десятка	1
4.	Решение задач	1
5.	Сравнение чисел.	1
6.	Контрольная работа по теме «Нумерация. Повторение»	1
7.	Работа над ошибками.	1
8.	Линии.	1
9.	Меры стоимости: рубль (р.), копейка (к.)	1
10.	Меры длины: см, дм.	1
11.	Решение примеров и задач с мерами стоимости и длины	1
12.	Решение примеров и задач с мерами массы	1
13.	Меры времени: неделя, сутки	1
14.	Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении величин»	1
15.	Работа над ошибками	1
16.	Пересечение линий	1
17.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1
18.	Вычитание двузначного числа без перехода через десяток	1
19.	Вычитание из круглых десятков.	1
20.	Сложение и вычитание с нулем.	1
21.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1
22.	Работа над ошибками	1
23.	Точка пересечения линий.	1

24.	Сложение с переходом через десяток	1
25.	Прибавление числа 3,4,5.	1
26.	Прибавление числа 3,4,5.	1
27.	Прибавление числа 6,7.	1
28.	Прибавление числа 6,7.	1
29.	Прибавление числа 8.	1
30.	Прибавление числа 8.	1
31.	Прибавление числа 9.	1
32.	Прибавление числа 9.	1
33.	Решение примеров и задач на сложение.	1
34.	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток»	1
35.	Работа над ошибками.	1
36.	Углы.	1
37.	Вычитание числа 3,4,5	1
38.	Вычитание числа 6,7	1
39.	Вычитание числа 8	1
40.	Вычитание числа 9	1
41.	Закрепление знаний	1
42.	Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток »	1
43.	Работа над ошибками.	1
44.	Четырёхугольники.	1
45.	Сложение и вычитание с переходом через десяток(все случаи)	1
46.	Решение составных задач .	1
47.	Порядок действий в примерах со скобками.	1
48.	Знакомство со скобками.	1
49.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка»	1
50.	Работа над ошибками	1
51.	Знакомство с мерами времени– 1 год, 1 месяц.	1
52.	Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года.	1
53.	Треугольники.	1
54.	Умножение. Знак умножения.	1
55.	Замена сложения одинаковыхслагаемых умножением	1
56.	Решение задач на умножение.	1
57.	Название компонентов и результата умножения.	1
58.	Таблица умножения числа 2	1
59.	Решение задач	1
60.	Закрепление знаний	1
61.	Контрольная работа по теме «Умножение»	1
62.	Деление на равные части. Знак деления.	1
63.	Деление на 2 равные части.	1
64.	Деление на 3 равные части.	1
65.	Деление на 2.	1
66.	Таблица деления на 2	1
67.	Решение задач на деление. сложных примеров вида $2 \cdot 6 - 7$.	1
68.	Решение задач на деление.	1
69.	Контрольная работа по теме «Деление на 2»	1
70.	Многоугольники.	1
71.	Умножение числа 3	1
72.	Таблица умножения числа на 3.	1
73.	Решение сложных примеров.	1

74.	Деление на 3.	1
75.	Составление таблицы деления на 3	1
76.	Решение задач.	1
77.	Решение задач на деление.	1
78.	Контрольная работа по теме «Умножение числа 3 и деление на 3»	1
79.	Умножение числа 4	1
80.	Составление таблицы умножения числа 4.	1
81.	Выполнение табличных случаев умножения числа 4	1
82.	Деление на 4.	1
83.	Составление таблицы деления на 4.	1
84.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4.	1
85.	Контрольная работа «Умножение числа 4 и деление на 4»	1
86.	Работа над ошибками.	1
87.	Умножение числа 5 .	1
88.	Умножение числа 6.	1
89.	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6.	1
90.	Деление на 5	1
91.	Деление на 6	1
92.	Составление таблиц деления на 5 и на 6.	1
93.	Контрольная работа «Умножение числа 5,6 и деление на 5,6»	1
94.	Работа над ошибками	1
95.	Последовательность месяцев в году.	1
96.	Последовательность месяцев в году.	1
97.	Умножение и деление чисел (все случаи).	1
98.	Решение задач.	1
99.	Решение задач. Закрепление знаний	1
100.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1
101.	Работа над ошибками.	1
102.	Шар, круг, окружность	1
103.	Круглые десятки. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.	1
104.	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.	1
105.	Меры стоимости	1
106.	Числа 21 – 100 единиц.	1
107.	Чтение и запись чисел в пределах 100.	1
108.	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1
109.	Откладывание чисел в пределах 100.	1
110.	Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.	1
111.	Сравнение чисел в пределах 100.	1
112.	Контрольная работа по теме «Числа 21-100»	1
113.	Работа над ошибками	1
114.	Мера длины – метр.	1
115.	Меры времени. Календарь	1
116.	Названия месяцев	1
117.	Контрольная работа по теме «Меры длины, времени»	1
118.	Сложение и вычитание круглых десятков	1
119.	Сложение и вычитание круглых десятков	1
120.	Решение задач. Закрепление знаний	1
121.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
122.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
123.	Решение задач. Закрепление знаний.	1

124.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»	1
125.	Работа над ошибками	1
126.	Центр, радиус окружности и круга	1
127.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
128.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
129.	Решение задач. Закрепление знаний	1
130.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. »	1
131.	Работа над ошибками.	1
132.	Числа, полученные при измерении мер длины	1
133.	Числа, полученные при измерении мер стоимости.	1
134.	Сложение вида $27+3$	1
135.	Сложение вида $96+4$	1
136.	Получение в сумме круглых десятков 100.	1
137.	Сложение двузначных чисел в пределах 100	1
138.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1
139.	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков.	1
140.	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100.	1
141.	Контрольная работа по теме «Сложение двузначных чисел в пределах 100»	1
142.	Меры времени – сутки, минута	1
143.	Запись: 1 мин. Соотношение: $1\text{ч} = 60\text{ мин.}$	1
144.	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами.	1
145.	Определение времени по часам с точностью до 5 мин.	1
146.	Умножение и деление чисел.	1
147.	Умножение и деление чисел.	1
148.	Взаимосвязь умножения и деления.	1
149.	Деление на 2 равные части. Деление по 2.	1
150.	Деление на 3 равные части. Деление по 3.	1
151.	Деление на 4 равные части. Деление по 4.	1
152.	Деление на 5 равные части. Деление по 5.	1
153.	Порядок действий в примерах	1
154.	Порядок действий в примерах	1
155.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	1
156.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	1
157.	Нахождение значения числового выражения.	1
158.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20	1
159.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20	1
160.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 21-100	1
161.	Порядок действий в числовых выражениях.	1
162.	Нахождение значения числового выражения (решение)	1
163.	Нахождение значения числового выражения (решение)	1
164.	Нахождение значения числового выражения (решение)	1
165.	Итоговая контрольная работа	1
166.	Работа над ошибками.	1
167.	Повторение. Решение примеров и задач.	1
168.	Повторение. Решение примеров и задач.	1
169.	Порядок арифметических действий.	1

170.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20	1
------	--	---

4 класс

№ п/п	Тематический блок, тема	Кол-во часов
	Нумерация	1
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником.	
2.	Нумерация чисел 1-100. Упорядочение чисел в пределах 100.	1
3.	Нумерация чисел 1-100. Таблица разрядов. Образование чисел	1
4.	Нумерация чисел 1-100. Предыдущее и последующее число	1
5.	Вычитание из двузначного однозначное числа (12-5)	1
6.	Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация чисел 1-100».	1
	Числа, полученные при измерении величин	1
7.	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).	
8.	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	1
9.	Меры длины сантиметр, дециметр, метр	1
10.	Меры массы и емкости килограмм, литр	1
11.	Числа, полученных при измерении величин двумя мерами.	1
	Мера длины – миллиметр	1
12.	Мера длины – миллиметр. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.	
13.	Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1
14.	Сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 – 20).	
15.	Сложение и вычитание круглых десятков. (30+70; 100-30)	1
16.	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 – 2).	1
17.	Сложение двузначных чисел и однозначного числа (5+31; 3+25; 25+3).	1
18.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (53 + 20; 20 + 53; 53– 20).	1
19.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (53 + 20; 20 + 53; 53– 20).	1
20.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
21.	Сложение и вычитание двузначных чисел (53+20; 53-20)	1
22.	(Сложение и вычитание двузначных чисел (53+20; 53-20) Пересечение линий. Точка пересечения.	1
23.	Сложение двузначных чисел (35+21)	1
24.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1
25.	Вычитание двузначных чисел (56-24)	1
26.	Сложение и вычитание двузначных чисел (57-31; 26+31)	1
27.	Вычитание двузначных чисел (45-25; 45-42)	1
28.	Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков.	1
29.	Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков.	1

30.	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (38+2; 98+2)	1
31.	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (37+23; 39+11)	1
32.	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (30-2; 40-23)	1
33.	Вычитание однозначных, двухзначных чисел из круглых десятков и числа 100 (100-2; 100-23).	1
34.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1
35.	Углы. Виды углов.	1
36.	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	1
37.	Работа над ошибками	1
	Меры времени	1
38.	Числа, полученные при измерении времени.	1
39.	Работа с календарем. Год (один год 12 месяцев, порядок следования месяцев), времена года.	1
40.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами	1
41.	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1
42.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1
	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых.	
43.	Окружность, дуга	1
	Окружность, дуга	
44.	Умножение чисел Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)	1
45.	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)	1
46.	Таблица умножения числа 2	1
	Таблица умножения числа 2	
47.	Выполнение табличных случаев умножения числа 2	1
48.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)	1
49.	Контрольная работа «Умножения числа 2»	1
50.	Работа над ошибками	1
51.	Деление чисел	1
	Моделирование действия деления (на равные части)	
52.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).	1
53.	Простые арифметические задачи на нахождение частного.	1
	Деление на 2	
54.	Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные.	1
55.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)	1
56.	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	1
57.	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление)	1
58.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2»	1
59.	Работа над ошибками	1
60.	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	1

	Сложение двузначного числа с однозначным числом	
61.	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения ($3 + 28$).	1
62.	Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.	1
63.	Сложение двузначных чисел	1
	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($26 + 12$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	
64.	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1
65.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1
66.	Проверочная работа. Работа над ошибками	1
67.	Ломаная линия	1
	Ломаная линия. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы.	
68.	Измерение отрезков ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.	1
69.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	1
	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	
70.	Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.	1
71.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.	1
72.	Вычитание двухзначных чисел	1
	Вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд ($53-21$; $53-24$).	
73.	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1
74.	Вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд ($91-22$).	1
75.	Вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд ($34-15$).	1
76.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»	1
77.	Работа над ошибками	1
78.	Вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд	1
	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	
79.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние.	1
80.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние.	1
81.	Таблица умножения числа 3	1
	Присчитывание по 3. Таблица умножения числа 3	
82.	Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1
83.	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.	1
84.	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.	1
85.	Переместительное свойство умножения	1
86.	Деление на 3	1

	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100)	
87.	Таблица деления на 3	1
88.	Таблица деления на 3	1
89.	Выполнение табличных случаев деления числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления числа 3.	1
90.	Контрольная работа «Таблица умножения числа 3. Деление на 3»	1
91.	Работа над ошибками	1
92.	Таблица умножения числа 4	1
	Табличное умножение числа 4 в пределах 20.	
93.	Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100	1
94.	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.	1
95.	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.	1
96.	Деление на 4	1
	Деление предметных совокупностей на 4 равные части.	
97.	Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения на 4.	1
98.	Выполнение табличных случаев деления числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления числа 4.	1
99.	Контрольная работа «Таблица умножения числа 4. Деление на 4»	1
100.	Работа над ошибками	1
101.	Таблица умножения числа 5	1
	Табличное умножение числа 5 в пределах 20.	
102.	Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на взаимосвязи сложения и вычитания).	1
103.	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5.	1
104.	Деление на 5	1
	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100).	
105.	Таблица деления на 5	1
106.	Выполнение табличных случаев деления числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5.	1
107.	Контрольная работа «Таблица умножения числа 5. Деление на 5»	1
108.	Работа над ошибками	1
109.	Двойное обозначение времени	1
	Двойное обозначение времени.	
110.	Определение времени по электронным часам с точностью до 1 ч., получаса.	1
111.	Контрольная работа: «Умножение и деление на 2,3,4,5» Работа над ошибками	1
112.	Таблица умножения числа 6	1
	Табличное умножение числа 6 в пределах 20,100.	
113.	Табличное умножение числа 6.	1
114.	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	1
115.	Деление на 6	1
	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей.	
116.	Выполнение табличных случаев деления на 6.	1

117.	Составление краткой записи в виде таблицы и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	1
118.	Контрольная работа «Таблица умножения числа 6. Деление на 6»	1
119.	Работа над ошибками	1
120.	Прямоугольник	1
	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат	
121.	Название сторон прямоугольника	1
122.	Таблица умножения числа 7	1
	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.	
123.	Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей.	1
124.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100.	1
125.	Увеличение числа в несколько раз	1
	Увеличение в несколько раз предметной совокупности.	
126.	Увеличение числа в несколько раз.	1
127.	Простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
128.	Деление на 7	1
	Таблица деления на 7.	
129.	Деление предметных совокупностей на 7 равных частей.	1
130.	Деление по содержанию (по 7).	1
131.	Контрольная работа: «Умножение и деление на 7»	
132.	Работа над ошибками	
133.	Уменьшение числа в несколько раз	1
	Уменьшение в несколько предметной совокупности	
134.	Уменьшение числа в несколько раз	1
135.	Простые арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
136.	Квадрат	1
	Квадрат. Название сторон квадрата.	
137.	Таблица умножения числа 8	1
	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 8.	
138.	Умножение числа 8.	1
139.	Присчитывание, отсчитывание числовыми группами по 8 в пределах 100	1
140.	Деление на 8	1
	Таблица деления на 8	
141.	Деление предметных совокупностей на 8 равных частей	1
142.	Деление по содержанию (по 8)	1
143.	Контрольная работа: «Умножение и деление на 8»	1
144.	Работа над ошибками	1
145.	Меры времени	1
	Определение времени по часам с точностью до 1 мин 3 способами.	
146.	Таблица умножения числа 9	1
	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.	
147.	Умножение числа 9.	1
148.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.	1
149.	Деление на 9	1
	Деление предметных совокупностей на 9 равных частей	
150.	Табличные случаи деления числа 9	1

151.	Деление по содержанию (по 9)	1
152.	Контрольная работа: «Умножение и деление на 9»	1
153.	Работа над ошибками	1
154.	Пересечение фигур	1
	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий)	
155.	Умножение 1 и на 1	1
	Умножение числа на единицу	
156.	Деление на 1	1
	Деление числа на 1	
157.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	1
	Сложение и вычитание без перехода через разряд	
158.	Сложение с переходом через разряд	1
159.	Вычитание с переходом через разряд	1
160.	Умножение 0 и на 0 Умножение 0 на число и числа на 0.	1
161.	Деление 0 на число Деление 0 на число.	1
162.	Взаимное положение фигур	1
163.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	1
164.	Умножение 10 и на 10 Умножение 10 на число и числа на 10	1
165.	Деление числа на 10.	1
166.	Нахождение неизвестного слагаемого Решение примеров с неизвестным слагаемым	1
167.	Решение составных задач.	1
168.	Итоговая контрольная работа	1
169.	Работа над ошибками	1
170.	Сложение и вычитание чисел	1

7. Материально-техническое обеспечение

Учебная и методическая литература:

1. Таблицы
2. Наглядные материалы
3. Дидактические карточки
4. Презентации по изучаемым темам
5. Учебники:
 - Математика. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /Т.В. Алышева, И М.Яковлева - 2-е изд.- М.:Просвещение, 2019
 - Математика.. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / В 2 ч. /Т.В. Алышева, И М.Яковлева – 2 -е изд.- М.:Просвещение, 2019
 - Математика.. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / В 2 ч. /Т.В. Алышева, И М.Яковлева - 2-е изд.- М.:Просвещение, 2019
 - Математика. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / В 2 ч. /Т.В. Алышева, И М.Яковлева - 2-е изд.- М.:Просвещение, 2019

6. Алышева Т.В. Математика 1-4 классы. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2017.
7. Перова М.Н.. Методика преподавания математики в коррекционной школе.- М.: «Владос», 2001.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Просвещение, 2013 г.
9. Электронно-образовательные ресурсы и интернет ресурсы
<http://www.zavuch.info/>
<http://stranicedefektolog.blogspot.com/>
http://www.menobr.ru/about/res_obr

Оборудование:

- Технические средства:
- персональный компьютер;
 - интерактивная доска;
 - принтер

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

(Обновляется ежегодно)

Приложение 2

Оценочная деятельность (контрольный инструментарий)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

1 дополнительный, 1 класс

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

2 -4 классы

Оценка предметных результатов во время обучения во 2 классе в 1 и 2 триместре не проводится.

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К

ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью 5-2 лист 26



Директор С.А. Гарипова

